

## Unidad 2

### Investigación documental y de campo

31 de julio al 20 de agosto de 2017

*“Así que la tarea no es contemplar lo que nadie ha contemplado todavía, sino meditar, como nadie ha meditado aún, sobre lo que todo el mundo tiene ante los ojos”*  
Schopenhauer



La finalidad del curso propedéutico es proporcionar un espacio para el desarrollo y evaluación de competencias digitales, manejo de información, estrategias de aprendizaje y habilidades para la investigación que posibiliten la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de la autogestión, a partir de procesar información mediante herramientas útiles para la búsqueda, selección, análisis, interpretación, síntesis y comunicación de los resultados de un breve trabajo de investigación documental y de campo.

Con la investigación documental y de campo pretendemos lograr hallazgos sobre el campo profesional de nuestro interés para aumentar nuestros conocimientos como una construcción colectiva. Sin embargo, para que los resultados sean consistentes y confiables deben obtenerse mediante procesos que implican la concatenación



de una serie de etapas; por lo cual, vamos a realizar un conjunto de actividades que nos permitirán reconocer nuestra capacidad para buscar, seleccionar, organizar, sintetizar, procesar y comunicar información, redactando con fluidez y precisión.

Esta segunda unidad tiene como propósito realizar una pequeña investigación documental y de campo a fin de indagar, mediante un estudio exploratorio, algunas características de la carrera seleccionada, para desarrollar y evaluar nuestras competencias, a fin de tomar decisiones conscientes, que nos guíen en la construcción de conocimientos ordenados, sistemáticos y sustentados en fuentes confiables, mediante la identificación de los fundamentos de la investigación en distintos ámbitos de la práctica profesional.

## Sesión 4. Indagar e Investigar (31 de julio al 6 de agosto de 2017)

*“Aprender a pensar es la condición para aprender a vivir.  
Aprender a percibir es la condición para aprender a pensar”.*  
Julio C. Labaké

### Propósito de la sesión

Después de indagar sobre las carreras que ofrece la UnADM y participar en una campaña de difusión, analizaremos los diferentes tipos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el análisis de la información, para iniciar un estudio exploratorio con relación a una temática del campo profesional elegido, a fin de planear una breve investigación documental y de campo, considerando: tiempo, recursos, conocimientos previos y objetivos.

### ¿Es lo mismo indagar que investigar?

Si bien Indagar e investigar podrían considerarse sinónimos, en el ámbito académico se habla de investigación como un proceso sistemático que se caracteriza por seguir una metodología y cuyo resultado es arbitrado por la comunidad de expertos que establecen si el trabajo cuenta con la rigurosidad, profundidad y validación de las fuentes. Por ello, para los fines de este curso, en la medida en que apenas vamos a adentrarnos en los fundamentos de la investigación, las tareas comenzarán como una indagación que irá adquiriendo tintes de investigación científica en la medida en que avancemos en nuestra formación profesional.

Indagar significa buscar, averiguar, curiosear, inquirir, cuestionar, preguntar, realizar pesquisas y diligencias para descubrir algo que no sabíamos, conocer, dar respuesta a una pregunta que nos hemos planteado, resolver un problema o transformar la realidad.

### ¿Hay una sola manera de hacerlo?

Existen distintas maneras de acercarnos a la realidad para indagar o averiguar algo de ella, por lo que subsisten distintos tipos de investigación, diferentes metodologías, diversas técnicas y herramientas que se aplican y variadas concepciones teóricas y niveles de profundidad. No podemos considerar que una perspectiva sea mejor que la otra, pues atienden a objetos de estudio, intencionalidades y campos profesionales cuyas características hacen necesario que se apliquen de manera particular y específica.

Por lo mismo, las formas de clasificar los tipos de investigación varían de acuerdo con la naturaleza del objeto, el propósito de la misma, el enfoque teórico y metodológico que le subyace y las técnicas o herramientas que se aplican. En este curso vamos a utilizar dos formas de recabar información (documental y de campo) para realizar una investigación exploratoria, aunque a su interior iremos reconociendo algunas particularidades.

### Material de apoyo



Programa **Sesión 4** (Imprimible)

## Actividades

### S4. Actividad 1: *Tipos de investigación*

La ciencia utiliza diferentes aproximaciones y técnicas para generar conocimiento acerca del mundo, ya que existe una gran cantidad de formas de investigar, que se pueden organizar según distintos criterios; para identificarlos, realicemos las siguientes actividades.

- Leamos con atención el texto *Tipos de investigación* para elaborar un **mapa mental** con *Spicynodes* que nos permita visualizar distintas maneras de clasificar las formas de acercarnos a la realidad para conocerla, es decir, de investigar. Para elaborarlo consultamos este [tutorial](#) o alguno de los que se encuentran disponibles en Internet.
- Leamos con atención el texto Tipos de investigación para elaborar un mapa mental con Spicynodes que nos permita visualizar distintas maneras de clasificar las formas de acercarnos a la realidad para conocerla, es decir, de investigar.
- Para elaborar el mapa mental, consultamos este tutorial o alguno de los que se encuentran disponibles en Internet.
- Al concluirlo, lo embebemos como entrada en nuestro blog.
- Por último, tomamos una captura de pantalla con la imagen de nuestro mapa, la pegamos en un documento de texto y en la parte inferior de la hoja le colocamos la URL.
- Guardamos nuestro archivo en la carpeta de la Unidad 2 con la nomenclatura: (Primernombre\_Apellidoatern\_mapa.pdf) para subirlo, junto con las evidencias de las otras tres actividades de las sesiones 5 y 6.

**NOTA:** Recuerda que cada uno de nosotros tenemos que contar con un portafolio de evidencias, por lo que es indispensable abrir una carpeta titulada "UnADM". Dentro de ella, colocamos una subcarpeta llamada "Propedéutico". Preferentemente, resguardamos nuestras carpetas en el disco duro de la computadora, en una USB y en la nube para no perderlas y poder acceder desde cualquier lugar, en cualquier momento, utilizando algún servicio como: Dropbox, OneDrive, Google Drive o iCloud.

En las carpetas integramos la evidencia de la unidad 2, para organizarlas en subcarpetas con el nombre de la sesión correspondiente (S4, S5 Y S6). En cada sesión incluiremos los productos de aprendizaje correspondientes. Para que al finalizar la Unidad 2, tengamos juntas las evidencias de las tres sesiones (S4, S5 y S6), en una sola carpeta comprimida, para subirlas a la plataforma en el espacio de tareas.

Cada sesión es semanal, inicia el lunes a primera hora y concluye el domingo a media noche. En ese plazo habremos de completar las actividades solicitadas.

## Material de apoyo



**Texto:** *Tipos de investigación*

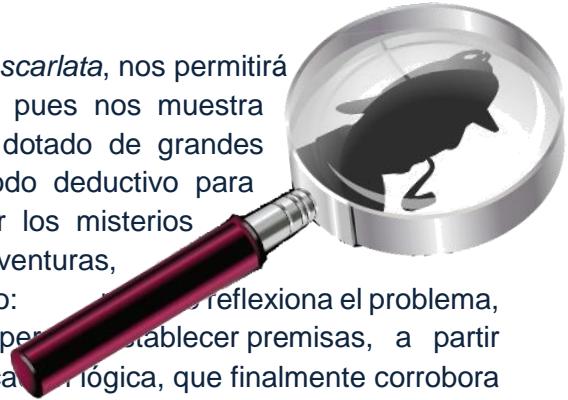
#### S4. Actividad 2: Metodología y fuentes

Para que un conocimiento sea científico es necesario que la investigación realizada se haga de forma sistemática, con objetivos claros a partir de aspectos que puedan ser comprobados y/o replicados. Los resultados obtenidos deben ser analizados, teniendo en cuenta las diversas variables que pueden estar afectando al fenómeno estudiado.

Las fuentes (primarias y/o secundarias) de información, deben acreditar los criterios de confiabilidad para poder extraer los datos que se requieren. Algunas necesitan un trabajo de interpretación y aplicación de funciones cognitivas complejas para saberles preguntar, inferir y extraer lo que no es visible a simple vista, sino que requiere una correlación de datos e información.

Como parte de este curso propedéutico, nos interesa descubrir las particularidades del quehacer científico y metodológicamente sistemático. Por ello, vamos a leer un texto, que si bien pertenece al ámbito de la literatura, nos permite descubrir la importancia de contar con una forma rigurosa para avanzar.

La obra de Arthur Conan Doyle (1882), *Estudio en escarlata*, nos permitirá acercarnos a la lógica de investigación científica, pues nos muestra el proceder racional de Sherlock Holmes, quien dotado de grandes capacidades analíticas, pone en práctica el método deductivo para resolver los casos más intrincados y desentrañar los misterios escondidos, de la mano de su compañero de aventuras, el doctor Watson. Holmes procede como un científico: primero reflexiona el problema, segundo recolecta la evidencia empírica que le permite establecer premisas, a partir de las cuales construye una explicación lógica, que finalmente corrobora en el campo de acción.



La racionalidad de Holmes se basa en la capacidad para establecer los límites del problema de investigación y definir las evidencias en las cuales apoyará sus deducciones. Su investigación comienza con algún hecho o grupo de hechos cuyo carácter problemático atrae la atención, iniciándose el proceso de la búsqueda. Habitualmente, los datos iniciales son escasos como para sugerir una explicación satisfactoria, pero pueden apuntar alguna hipótesis preliminar que conduzca a la búsqueda de hechos adicionales como pistas importantes para la solución final.

En sus conclusiones, Watson señala que hay que observar la mayor cantidad de detalles y evidencias posibles y obtener la mayor cantidad de datos empíricos en los cuales apoyar los razonamientos. El proceso de investigación es entendido como una indagación y problematización constante de la realidad.

Esta actividad permite que observemos, mediante la utilización de un recurso literario, el método deductivo, abductivo e inductivo utilizado por Sherlock Holmes; asimismo, la forma como este personaje expone la resolución de un caso a través de una forma particular de razonamiento y de una serie de pasos investigativos que se insertan en lo que podríamos denominar el paradigma racionalista.

- **Leamos con atención** los apartados seleccionados de la novela de Sir Conan Doyle, *Estudio en escarlata*, para **elaborar un escrito** en el cual describamos puntualmente los pasos que siguió Sherlock Holmes para llegar a las conclusiones que expuso y por qué fueron distintas a las elaboradas por Scotland Yard.
- Una vez concluido nuestro escrito, lo guardamos y publicamos en nuestro **blog** con la nomenclatura (S4\_PrimerNombre\_ApellidoPaterno\_Holmes.pdf)

### Material de apoyo



**Texto:** *Estudio en escarlata*

### S4. Actividad 3: Delimitación del tema y plan de investigación.



Hoy en día, la alfabetización tradicional ya no es suficiente. Es necesario, no sólo aprender a leer y escribir, sino también a mirar y escuchar; a decodificar imágenes y sonidos ya que una buena parte de la información que recibimos penetra a través de la vista y el oído. El cine es un ejemplo de un medio de comunicación que integra lo verbal, lo visual y lo sonoro.

En esta actividad vamos a reflexionar sobre algunos aspectos relacionados con la investigación y los dilemas éticos del quehacer profesional y científico. Para ello realicemos lo siguiente:

- Revisamos el tema Estructura de una investigación.
- De la lista de películas que se adjunta, seleccionamos una para verla completa.
- Identificamos cuál es el proceso que siguió la investigación que presenta y tomamos nota de ello.
- Ahora elegimos un tema relacionado con el campo profesional del programa educativo que deseamos cursar.
- Delimitamos el tema y elaboramos el plan de investigación documental y de campo que realizaremos en las próximas sesiones.
- Integramos en un solo documento las observaciones que realizamos acerca de la película, el tema de investigación, así como el plan de investigación documental.
- Lo integramos en nuestra carpeta de la Unidad 2 con la nomenclatura Primernombre\_Apellidoapaterno\_esquema.pdf).
- Publicamos en nuestro blog una entrada con los elementos que integramos en el documento anterior.

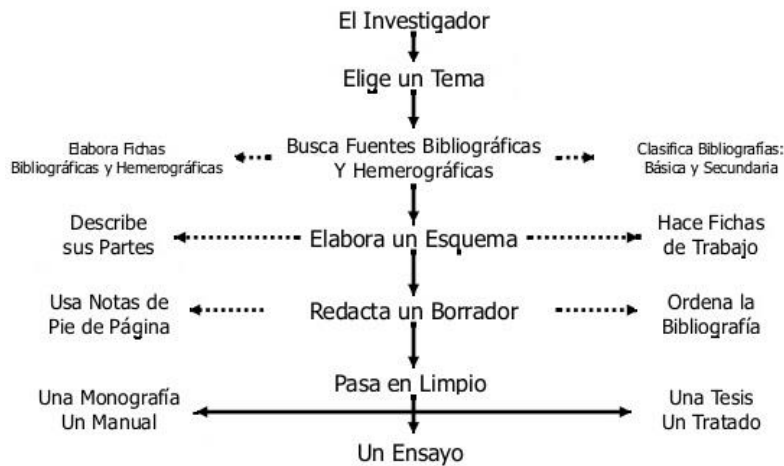
### Estructura de la Investigación

- 1. Elegir y delimitar el tema.** Como vimos en las películas, las ideas surgen de alguna experiencia, lectura, observación o problemas que deseamos explicar y frente al cual queremos plantear una solución. En principio, tenemos nociones muy vagas, generales y poco precisas, pero poco a poco, con un proceso de análisis las vamos concretando y problematizando: ¿qué lo origina?, ¿qué influye?, ¿cuáles son sus características?, ¿cuál es la relación?, ¿qué diferencia existe?, ¿qué factores contribuyen?, etcétera.
- 2. Establecer los objetivos generales y específicos de la investigación.** Una vez planteado el problema, analizaremos su importancia, posibilidad de investigarlo, viabilidad e interés, considerando el tiempo y los recursos con los que contamos.
- 3. Diseñar el esquema de trabajo** considerando el tiempo y los recursos con los que contamos para su realización.

Una vez definido el tema relacionado con el campo profesional de la carrera que deseamos cursar, y elaborado el esquema de trabajo para la investigación documental y de campo que realizaremos en las próximas sesiones, lo guardamos y publicamos en nuestro blog con el nombre: (S4\_Primernombre\_Apellidoapaterno\_esquema.pdf).

Observa el esquema con atención e identifica cuáles de las etapas de una investigación documental se ven reflejadas en él:

## Investigación Documental



### Material de apoyo



Relación de películas que muestran la actitud y espíritu científico de sus protagonistas.

### Foro: Indagar e investigar

Después de trabajar las lecturas sugeridas, revisar alguna de las películas propuestas, seleccionar el tema para nuestra investigación documental y de campo, vamos a compartir en nuestro blog el esquema de investigación, para comentar e intercambiar sugerencias para mejorar nuestro trabajo en este foro.

Es necesario saber **qué se quiere** (objetivos), **qué se requiere** o necesita (recursos) y **cuál es el alcance** de lo que se debe investigar (profundidad), de esta manera se **optimiza el tiempo** para investigar tema deseado y alcanzar la meta propuesta.

Se tomará en cuenta que en nuestras intervenciones complementemos, desarrollemos o contrastemos nuestras ideas con las expuestas por los compañeros, estimulando el diálogo y la construcción conjunta de significados.

### Foro de dudas: Sesión 4



Este espacio ha sido creado para aclarar las dudas e inquietudes que se presenten durante el desarrollo de la sesión. Las interrogantes serán resueltas por los compañeros del grupo, el docente en línea, el monitor, asesor o coordinador; dado que en una comunidad virtual los integrantes nos respondemos unos a otros, sin necesidad de que impere una sola voz.

Asimismo, este foro nos va a permitir dar indicaciones y construir acuerdos. Antes de participar lee las preguntas que tus compañeros han expresado, ya que alguna de ellas podría ser la respuesta que buscas.

Observa con atención el siguiente esquema que nos muestra a detalle el proceso a seguir cuando queremos realizar una investigación de carácter documental.

## Esquema general de proceso de investigación Documental



### Fuentes consultadas:

- Ballestrini, M. (2003) Estudios Documentales, Teóricos, [...] Caracas: BL Consultores Asociados.
- Bosch, C. (1982) La Técnica de Investigación Documental. México: UNAM.
- Montero, M. y Hochman, E. (2005) Investigación Documental: Técnicas y Procedimientos. Caracas: Editorial Panapo.